

# Les actions de l'OCCE

## Quels domaines d'action ?

Historiquement : plutôt le lire/écrire, le jardinage, la citoyenneté

Aujourd'hui : plus largement, arts et culture, éco-citoyenneté, sciences

## A quel échelon ?

- des actions nationales, développées ou non par les associations départementales
- des actions départementales

# Les actions nationales

- **Etamine**
- **Ecole en poésie**
- **Cause des enfants**
- **Porté disparu**

# Etamine

**Produire un livre avec le groupe classe. Débattre pour élaborer une « critique » de livres créés par d'autres.**

**3 façons de participer :**

- en tant qu'auteur
- en tant que lecteur
- en tant qu'auteur ET lecteur

Livre papier ou numérique - [Extraits 2022](#)

*Se fait plutôt en autonomie mais aide éventuelle de l'animatrice, prêt de « boîtes Etamine »*

# Ecole en poésie

**Faire régulièrement des actions en faveur de la poésie dans la classe, l'école, la commune. Cet engagement permet de demander un « Label »**  
**Charte** à cocher et renvoyer

*Aides de l'AD :*

- *interventions possibles de l'animatrice*
- *ressources en ligne (dont courriels poétiques pendant le Printemps des Poètes)*
- *formation de l'enseignant (1/2 journée ou journée complète)*
- *prêt de malles Poésie (1/cycle)*
- *proposition d'intervention d'un poète (ou artiste en lien) invité par l'AD 43 à tarif préférentiel*

*Exemples de labellisation en 22-23 : Saugues, Mazet St Voy*

# Cause des enfants

**Faire connaître aux enfants leurs droits (CIDE) et les exercer par les biais de débats, d'activités, de lectures...**

*Aides de l'AD :*

- interventions possibles de l'animatrice*
- un dossier pédagogique avec, chaque année, le zoom sur 3 droits en particulier*

*Dossier 2022*

# Porté disparu – cycle 3

**Sensibiliser les élèves aux évaluations et aux recommandations de l'IPBES (= GIEC pour la biodiversité) qui décrit un dangereux déclin de celle-ci et explique cela par 5 menaces. Envisager des solutions. Éduquer à la complexité et aux interrelations (= approche systémique)**

*Aides de l'AD :*

- interventions possibles de l'animatrice (+ prérequis ou prolongements)*
- 6 dossiers espèces déjà disponibles en téléchargement. Démarche identique à chaque fois.*
- prêt d'une malle de livres Cycle 3*

# Les actions départementales

- **Oyez et dansez !**
- **ENCLIN**
- **Episcolaire**
- **Jardinet.coop**

# Oyez et dansez

**Connaître le patrimoine culturel local et festif  
Danser ensemble (synchronisation, alternance, multi-âges...)**

*Aides de l'AD :*

- une formation initiale de 2h30*
- interventions possibles de l'animatrice*
- pour les cycles 2/3, prêt d'une malle de livres et activités pédagogiques en lien*

*Extraits*

# Mission océan – cycles 2 et 3

## Mieux connaître l'Océan et construire des « outils » de sensibilisation du public pour le protéger

*Aides de l'AD :*

- une *exposition itinérante* avec panneaux d'affichage et œuvres plastiques
- un classeur + clé USB avec des ressources
- interventions possibles de l'animatrice – projet individuel avec l'enseignant

*Exemple de projet*

# Episcolaire

**Correspondre avec une autre classe d'Auvergne (même cycle)  
→ connaissance de soi et des autres, travail de la langue  
Réfléchir et débattre autour de son environnement (école,  
commune...)**

*Aides de l'AD :*

- mise en relation des 2 classes de la « région » Auvergne*
- 1 proposition de thématique d'échange par trimestre. Pour 2024-25 : des maths dehors, œuvre d'art coopérative (exemples d'échanges en 23-24)*

## **Comprendre le vivant, expérimenter** **Améliorer son cadre de vie, trouver des partenaires** **Rendre compte de la démarche (carnet)**

*Aides de l'AD :*

- de nombreuses ressources en ligne*
- interventions possibles de l'animatrice – projet individuel avec l'enseignant/l'équipe*
- prêt d'une malle de livres (1 par cycle)*

*Quelques exemples : [Costaros](#), [Céaux d'Allègre](#) et [Vergongheon](#)*

# Pour conclure

Ses différentes actions permettent :

- **d'initier et de mettre en œuvre des projets (l'animatrice peut aider à faciliter la mise en œuvre par des techniques et dispositifs). Ces projets permettent de mettre du sens sur les apprentissages**
- **aux enfants de mieux se connaître (eux-mêmes et les autres) et de trouver leur place au sein du groupe → renforcement de l'estime de soi et des autres**
- **de développer l'engagement et l'autonomie des élèves**

# Précisions

**Si on vous demande des témoignages (photos, vidéos, livrets...) lorsque vous vous inscrivez à une action, c'est pour faire partager votre expérience aux collègues et valoriser votre travail !**

# Pour aller + loin

## **- le conseil de coop'**

**Faire vivre la citoyenneté, expérimenter une instance de décision, d'évaluation et de régulation**

## **- l'agenda coop'**

**Développer l'estime de soi et des autres et les compétences psycho-sociales au quotidien**

## **- l'Ecole dehors**

**Renforcer la connaissance et le respect du vivant, vivre les apprentissages par le corps, favoriser la coopération et l'autonomie**