

## Journée Ecole dehors - 1/3

10 janvier 2024

Ecole de Queyrières

### Enseignants présents :

- Bénédicte DEFFAISSE - maternelles – Mazerat-Aurouze
- Claudine CAPDEVILLE - TPS à MS – Paulhaguet
- Céline CUBIZOLLES-COSTE - maternelles – Couteuges
- Mélodie CHOPART - CP au CM2 – Salzuit
- Nadège RAGENARD (PS/MS) et Karen GUINAMAND (MS/GS) – Vergongheon
- Karine PEREIRA - maternelles – La Chaise Dieu
- Lise BUKIET - GS/CP - Mazet St Voy
- Yoann CHANCIAC - CE/CM – Queyrières
- Pascale GALISSON - CE2-CM1 - Lapte

### **1) Présentation de l'IREPS avec Léa CHEVALIER**

**Découverte de l'expo Allons dehors (dossier en PJ)**

**Création d'une affiche par groupe**

### **2) Joute orale :** POUR ou CONTRE l'école dehors - à écouter en cliquant sur le lien suivant :

<https://on.soundcloud.com/Spgsi>

### **3) Les rituels**

Pourquoi une activité rituelle pour marquer le début de l'école dehors? Pour l'élève, il s'agit de se rendre disponible -> se mettre en « écoute » de la nature, se « connecter ». Il s'agit aussi de s'accueillir mutuellement et de se rappeler de prendre soin du lieu qui nous accueille, comme entrer dans une salle spéciale dans laquelle il faudrait être particulièrement vigilant et aiguïser ses sens.

NB : nécessité de faire un rituel d'entrée, à minima. Possibilité de faire un rituel de sortie (chanson, poème), un rituel de « recueillement », gustatif (goûter une tisane chaque semaine, un fruit...)

### Exemples d'activité rituelle d'entrée :

- l'arbre ami
- lecture d'un album, de poèmes
- écouter les sons autour de soi (proches puis éloignés)
- observer ce qui a changé depuis la dernière fois (bourgeons, feuilles qui sont tombées, fleurs...)
- « toc, toc, toc le jardin » et on attend sa réponse
- anticiper « qu'est-ce qu'on va voir dehors ? »

### **4) Présentation du livre d'Anne-Louise Nesme « Cultiver la relation enfant-nature » (extraits en PJ)**

NB : en prêt à l'OCCE 43

Extraits :

- pas besoin d'être un expert
- marquer la mémoire
- rôle de la main
- éprouver, rencontrer, toucher -> établir une relation

### **5) Activités partagées par ceux qui pratiquent**

- algorithmes avec des éléments naturels
- tableaux colorés : sur une demi-assiette en carton, coller deux morceaux de scotch double-face. Les élèves sont par deux. Sur la partie basse, ne coller que des éléments verts (tous les verts possibles). Sur la partie haute, ne coller que des éléments d'autres couleurs (rose, jaune...).

## 6) Activités autour des lichens (*documents en PJ*)

- Par équipe, rechercher ce qui est sur la photo – prélèvement minimum sans abimer le support
- En collectif, identifier ce que c'est —> lichens. Les classer en 3 types selon la description
- Quelles questions on se pose ? Individuellement puis collectivement. Les écrire ou les enregistrer
- Dans la classe, rechercher des éléments de réponse dans les livres/internet ou dans des documents préalablement préparés
- Faire une composition sur la neige (L comme lichen) avec les morceaux récoltés. A ajouter à l'abécédaire.



## 7) Activités autour de la neige

- Dehors, observer les flocons à la loupe qui tombent et trouver des points communs et différences —> tous différents mais tous 6 « branches » à cause de la structure de la molécule d'eau
- Peinture avec et sur la neige à l'aide de colorants alimentaires. NB : idée d'utiliser une seringue pour mieux dessiner dans la neige, d'utiliser des pots un peu rectangulaires (type compote) pour faire des briques et construire un mur. On peut aussi faire des briques colorées.

### Propositions :

- A l'intérieur, regarder vidéo BRUT « Comment se forme la neige ? » + *documents en PJ*

<https://www.youtube.com/watch?v=0jO3hwhDfZo>

- Mimer la naissance d'un flocon : grain de poussière puis cristaux qui s'agrègent autour (6 branches)
- Construire des flocons en « acrosport » en « agrégeant » les élèves comme des cristaux —> établir une symétrie, créer différents flocons
- Reproduire/imaginer des flocons en géométrie à partir de modèles existants, les tracer/photocopier sur du papier calque pour les accrocher aux fenêtres.
- Pour les maternelles, recomposer un flocon (puzzle de 6 pièces). *Flocons en PJ*



**8) Activités non faites (mais qui étaient programmées!) :**

**Lecture de poèmes – prévoir de courts poèmes ou extraits, un par élève (exemples en PJ)**

La lecture individuelle est préparée en classe pour qu'elle ne soit pas hésitante et pour accentuer les mots voulus.

- En cercle les yeux fermés, celui qui veut lire attend le silence puis prend la parole. Quand il a terminé, un autre prend le relais. Lire doucement pour forcer l'écoute. « Cher animal » Albane Gellé
- Dans un espace assez grand, les uns éloignés des autres en s'adressant à quelqu'un et en criant. Poèmes choisis de David Dumortier

NB : Pour les maternelles, ce peut être des poèmes appris et récités ou des poèmes lus par les adultes présents.

### Traces d'animaux

- demander quelles traces on peut trouver ? Très diverses : empreintes, poils, nids/terriers, restes de repas
  - Par groupes de 3/4, repérer des traces, les photographier/dessiner + mesurer → déterminer à qui elles appartiennent grâce à l'appli **Clé de forêt** de l'ONF  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ONF.clesdeforet&hl=fr&gl=US>
  - Suivre ces traces et raconter l'histoire possible soit en dictée l'adulte, soit en enregistrant (le renard reniflait le sol, il a entendu un bruit et a sauté, il a attrapé un campagnol...) → se questionner sur les modes de déplacement, l'alimentation → faire une fiche d'identité de l'animal
- Dedans : écrire l'histoire par groupe, la lire aux autres

Autre idée : la nepticule dorée : recherche de traces sur les feuilles de ronce. Pour les PS/MS : repasser dans les tracés de la chenille, tracer un chemin imaginaire (plus fin puis plus épais, dans la limite de la demi-feuille...), travailler sur la métamorphose chenille/papillon, colorier le papillon (cuivre, or, argent). Cf magazine La Hulotte [https://www.lahulotte.fr/nepticule\\_doree\\_115.php](https://www.lahulotte.fr/nepticule_doree_115.php)

**9) Nos problèmes** : les problèmes principalement évoqués sont ceux des toilettes et des petites sections de maternelle.

Il est conseillé pour les plus jeunes de commencer par des activités dans la cour et/ou de reporter à plus tard dans l'année pour eux (lorsque les plus grands sont habitués et pourront les aider par exemple). Pour les toilettes, prévoir un coin « tranquille » pour ceux qui ne peuvent pas se retenir.